

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Крутомайданская основная общеобразовательная школа»
Вадского муниципального округа Нижегородской области.**

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 19 от 28.06.2021 г.)

Утверждена
приказом директора
от 28.06.2021 г. № 96

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2021-2026г.**

Разработчики:

Савинова И.А., зам.директора по УВР,
Абрамова О.С., руководитель ШМО кл.руководителей,
Куликова Л.В., руководитель ШМО учителей нач.школы,
Рябова И.В., старшая вожатая,
Пылаева М. А., председатель родительского совета школы,
Колчина И. А., председатель совета УСУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в МАОУ «Крутомайданская ООШ» воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды формы и содержание деятельности	6
Инвариантные модули:	
3.1. Модуль «Классное руководство»	6
3.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	10
3.4. Модуль «Работа с родителями»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	14
3.6. Модуль «Профориентация»	15
Вариативные модули:	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
3.8. Модуль «Детское общественное объединение»	17
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	19

Приложение: ежегодный план-сетка мероприятий на учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Крутомайданская ООШ»- это сельская школа. В ней обучаются менее 100 учащихся, часть из которых (около 30%) проживает в с.Зеленые Горы и с.Вад.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, спортивная площадка, стадион, актовый зал, библиотека.

В течение многих лет педагогический коллектив школы выстраивает воспитательную работу ОУ, направленную на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ребёнок сможет реализовать себя, свои способности и таланты, через участие в спортивных и творческих мероприятиях разного уровня.

В процессе воспитания школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и административными органами. Так, преемственность в подготовке детей к общему образованию установлена с МАДОУ «Колокольчик», «Дюймовочка». Для обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения и укрепления здоровья с нами сотрудничают: ГБУЗНО Вадская ЦРБ, где все учащиеся проходят комплексное медицинское обследование; МОУ ДОД «Вадский ДООЦ», который организует муниципальные и региональные соревнования, работу спортивных секций на базе школы. Партнёрские связи для поддержания культурных норм и ценностей установлены с МКУК КСО Вадского муниципального округа в с. Крутой Майдан, с. Зеленые Горы, с. Свобода, а также с художественной, музыкальной школами в с. Вад. Качественной характеристикой работы школы по профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности является тесное сотрудничество с ИПДН, РОВД, ГИБДД.

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в соревнованиях по мини-футболу, настольному теннису, шашкам, шахматам, волейболу на муниципальном и областном уровнях, занимая призовые места. Также ребята являются активными участниками фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», где достигают высоких результатов.

В творческих конкурсах: художественных, вокальных (школьного, муниципального и регионального уровней) наши ученики принимают активное участие, являются победителями и призёрами.

МАОУ «Крутомайданская ООШ» выполняет главную задачу – воспитание социально адаптированного выпускника. Воспитательный процесс выстроен в режиме достижения открытости образовательного учреждения. Родительские собрания, сайт школы, ежегодные публичные отчеты обеспечивают доступность и открытость информации о ситуации в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений (организаций), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МАОУ «Крутомайданская ООШ»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования
<i>целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:</i>	<i>целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</i>
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

<p>занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	<ul style="list-style-type: none"> - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	---

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **следующих основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Внеурочная деятельность.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профорientация.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Детские общественные объединения.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель выступает в роли связующего звена между учеником, педагогами и родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми, поэтому осуществляя классное руководство, педагог:

- организует работу с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блок	Вид деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	1) лидерские и общеклассные сборы; 2) выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам) членов актива органа ученического самоуправления; 3) планирование общеклассных дел; 4) участие к КТД школы и класса
	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (общеинтеллектуальной, спортивно - оздоровительной, духовно – нравственной, общекультурной и социальной направленности)	1) тематические класс-проекты; 2) классные часы; 3) организация праздников и вечеров досуга; 4) участие в акциях и сетевых проектах
	сплочение коллектива класса	1) игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; 2) КТД;
	проведение классных часов	<i>Тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране) способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; <i>игровые</i> , способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; <i>проблемные</i> , направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; <i>организационные</i> , связанных с подготовкой класса к общему делу; <i>здоровьесберегающие</i> , позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей и т.д.
Индивидуальная работа с обучающимися	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	1)наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах) 2) диагностика, изучение особенностей личностного развития учащихся; 3) беседа;
	<u>индивидуальная работа со школьниками класса</u>	1) заполнение портфолио; 2) создание рейтинга обучающихся; 3) контроль посещаемости обучающихся; 4) контроль успеваемости школьников;

		5) индивидуальные беседы и тренинги; 6) работа с дневниками обучающихся
	коррекция поведения ребенка	1) через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; 2) через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; 3) через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. 4) через вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	наставничество
Работа с учителями, преподающими в классе	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	посещение уроков учителей – предметников; наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий;
	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Родительские собрания; Родительский всеобуч
	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	1) тематические класс-проекты; 2) классные часы; 3) организация праздников и вечеров досуга; 4) участие в акциях и сетевых проектах
Работа с родителями обучающихся или с их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	1) Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; 2) индивидуальные беседы;
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	1) создание родительских комитетов; 2) организация родительского всеобуча; 3) организация встреч с учителями предметниками;
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Виды, формы деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	поощрение, похвала, просьба учителя
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	обсуждение и напоминание правил поведения на уроке; соблюдение правил поведения на уроке; соблюдение техники безопасности обучающимися в урочное и внеурочное время;
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; организация тематических уроков, посвященных выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю;
применение на уроке интерактивных форм	интеллектуальные игры; урок – деловая игра; урок – путешествие; урок – исследование; творческие проекты; урок – спектакль; учебно – развлекательные мероприятия (викторины, соревнования, турниры, конкурсы); групповая работа, работа в парах;
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	наставничество
инициирование и поддержка исследовательской деятельности	творческие проекты; индивидуальный итоговый проект; исследовательские проекты; конкурсы ; научно – практические конференции
Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся	урок – деловая игра; урок – путешествие; урок – исследование; творческие проекты; урок – спектакль; учебно – развлекательные мероприятия (викторины, соревнования, турниры, конкурсы); физкультминутки; элементы рефлексии;

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося во второй половине дня

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности	Содержание курса
спортивно-оздоровительное	через участие в: - кружках; - спортивных секциях от ДООЦ на базе школы («Настольный теннис», «Футбол», «Волейбол») - Днях здоровья - Соревнованиях по разным видам спорта (школьного, муниципального, зонального уровней)	Деятельность направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
духовно-нравственное	через участие в: - кружках; - кл. часах; - акциях	Деятельность направлена на формирование у школьников: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) чувства собственного достоинства; 4) милосердия; 5) справедливости; 6) доверия; 7) стремления к миру во всём мире, 8) толерантности; 9) стремления к знаниям; 10) ценности семьи, творчества и труда.
общеинтеллектуальное	через участие в: - кружках; - индивидуально-групповых занятиях - олимпиадах - научно-практических конференциях; - научных исследованиях; - Общественно-полезных практиках; - внеклассных мероприятиях по предметам; - школьных библиотечных часах;	Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - мероприятия социальных партнёров - кл. часах 	
социальное	<p>через участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружках; - Общественно-полезных практиках; - мероприятия социальных партнёров (СДК ,с/библиотеки и др.) - работе детской организации «Галактика»; - кл. часах - самоуправление - акциях 	Обеспечение социального опыта: умений, навыков, знаний, норм, ценностных установок, необходимых для полноценной самостоятельной жизни
общекультурное	<p>через участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружках; - работе детской организации «Галактика»; - - кл. часах - мероприятия социальных партнёров (СДК ,с/библиотеки и др.) - Деятельность школьной библиотеки 	Развитие общей культуры учащихся, знакомство с наследием отечественной и мировой культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей (не реже 1 раза в четверть)
	Родительские собрания по классам	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч (коллективный и индивидуально)	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации и советы классных руководителей, профессиональных психологов (по договоренности), фельдшера; обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной группы в соцсетях Вк.	Размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Итоговый слет «Мы вместе!»	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.

Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные Акции, праздники, кл. часы «	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Родительско-учительский патруль	Профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. Обращение к специалистам по запросу родителей.
Организационная	Родительский актив	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МАОУ «Крутомайданская ООШ» данная работа реализуется через работу ученического самоуправления:

На уровне школы

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Совет УСУ (в состав входит по 1 человеку с 1 по 9 классы) Комиссии: «Порядок», «Знание» «Творчество», «Информация», «Спорт и здоровье»
через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	Служба школьной медиации

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	В каждом классе выбирается староста
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	В каждом классе выбирается староста и ответственные по секторам (их количество определяется каждым классным коллективом самостоятельно). Основные сектора: «Творчество», «Учебный», «Спортивный», «Труд», «Экологический».

3.6. Модуль «Профориентация»

Основная задача совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей по направлению «Профориентация» - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и включает в себя:

Направление деятельности	Работа с обучающимися с учетом возрастных особенностей.		Работа с родителями
	1-4 классы	5-9 классы	
Информационно – просветительское	<p>1) циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями разных профессий;</p> <p>2) Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о профессиях и профессионалах, работа с электронными образовательными ресурсами</p> <p>3) профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>4) виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>5) просмотр всероссийских</p>	<p>1) участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>2) участие в акциях проекта «Большая перемена»</p> <p>3) циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями разных профессий</p> <p>4) реализация проекта «Точка Роста».</p> <p>5) профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности</p> <p>6) виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>7) Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными</p>	<p>1) встречи с родителями, выпускниками школы разных профессий;</p> <p>2) проведение родительских собраний о формирования у детей представлений о профессиях;</p> <p>3) содействие в проведении экскурсий в организациях, где работают родители школьников;</p>

	открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	ресурсами 5) просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» 6) Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.	
Диагностическое	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.	Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.	Анкетирование родителей
Консультационное		Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии и/или профиля обучения, планирования профессиональной карьеры	Индивидуальные консультации родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

КОД	Сроки проведения	краткое описание
День самоуправления	Октябрь (1 неделя)	День учителя: -праздничная программа - уроки (ученики в роли учителей, администрации) - спортивные соревнования (команда учителей и команда учеников)
Ярмарка здоровья	Апрель (3-4 неделя)	Теоретическая часть: -конкурс чтецов о ЗОЖ -конференция -выпуск газет, выставка рисунков, видеороликов Практическая часть:

		- соревнования -игры, квесты, брей-ринги, викторины и т.п. -праздник ЗОЖ
--	--	--

3.8. «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская общественная организация «Галактика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественной организации. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в ДОО «Галактика» осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур (выборы руководящих органов организации, подотчетность выборных органов общему сбору ДОО; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	Организационное собрание ДОО «Галактика» (1 раз в год, сентябрь) Сбор ДОО «Галактика» (1-2 раза в год)
организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие	Реализация социальных проектов Творческая работа с СДК и сельской библиотекой
договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его	Торжественная обещание при вступлении в ДОО (по достижении 8 лет) Торжественная клятва при вступлении в пионеры (по достижении 10 лет)

<p>руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения</p>	
<p>клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий</p>	<p>Заседание Совета ДОО «Галактика» (1 раз в 2 недели)</p>
<p>рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников</p>	<p>Игры, квесты, театрализация и т.п.</p>
<p>поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)</p>	<p>Гимн, флаг, пионерские галстуки</p> <p>Пионерский сбор «Приём в члены ДОО и пионеры»</p> <p>Страница ДОО «Галактика» в ВК</p>
<p>участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников</p>	<p>Различные социальные проекты</p> <p>Операция «Памятник», «Зелёный дом» и др.</p>

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	динамика личностного развития школьников	- наблюдение; - диагностика: Изучение уровня воспитанности школьников (по Капустиной); Личностные УУД;
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	- Беседы; - Анкетирование: 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.